

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра Философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Нравственная культура личности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Виноградова И. Б., канд. филос. наук, доцент

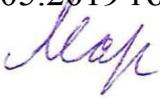
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать нравственное сознание учащихся в свете категорий патриотизма и гуманизма; развить их умения и навыки самостоятельно оценивать, анализировать собственные поступки и поступки окружающих и использовать полученные знания, а так же умения и навыки морального поведения в педагогической сфере деятельности. ¶

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности морально-нравственной культуры общества и личности на различных этапах исторического развития;
- ознакомить студентов с развитием морально-этических учений в истории философии;
- обозначить место нравственной регуляции в истории мировой культуры; дать представление о нравственном осмыслении современных процессов глобализации.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Нравственная культура личности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение школьной программы, дисциплин "Обществознание" и дисциплин культурологического и этического толка.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Нравственная культура личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Философия;

Б1.Б.02 История.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Нравственная культура личности», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. История этических учений:

Основное направление развития античной этики – переход от провозглашения власти всеобщего над человеком (Семь греческих мудрецов) к идее единства индивида и государства, предполагающей обоснование самоценности человеческой личности (софисты, Сократ, Платон, Аристотель). Противопоставление человека миру социального бытия, выработка моделей ухода в свой собственный внутренний мир (эпикуреизм, стоицизм). Учения о добродетели, о счастье, о дружбе. Идея Бога как морального абсолюта. Противоречие между сущим и должным. Христианская мораль как отказ от своеволия. Идеалистическая ветвь русской этики. Сомнения в возможностях рационального познания мира, стремление к поиску иных (сверхрациональных или внерациональных) способов постижения сущности бытия. Моральный фактор как определяющий в индивидуальном и общественном бытии. Модели нравственного обновления мира.

Модуль 2. Этика: проблемы и категории:

Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Мораль как особая форма общественного сознания и как особая сфера духовной культуры. Структура морали. Свойства морали. Антиномии в морали. Функции морали. Императивность морали. Моральное измерение личности. Моральное измерение общества. Понятие морального совершенства. Этика как наука о морали. Структура этики.

Понятие морального абсолюта. Добро и зло в их объективном и субъективном понимании. Проблема морального выбора. Моральное зло в истории этики и культуры.

Система ценностных ориентаций личности. Иерархия ценностей: практические и духовные; положительные и отрицательные; высшие и низменные.

Натуралистический подход в определении смысла жизни. Утилитаризм и эвдемонизм. Соотнесение бытия человека и высшей ценности. Поиск морального бессмертия. Счастье как нравственная ценность.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4

ч.) Модуль 1. История этических учений (2

ч.) Тема 1. античная этика (2 ч.)

Основное направление развития античной этики – переход от провозглашения власти всеобщего над человеком (Семь греческих мудрецов) к идее единства индивида и государства, предполагающей обоснование самоценности человеческой личности (софисты, Сократ, Платон, Аристотель). Противопоставление человека миру социального бытия, выработка моделей ухода в свой собственный внутренний мир (эпикуреизм, стоицизм). Учения о добродетели, о счастье, о дружбе.

Модуль 2. Этика: проблемы и категории (2 ч.)

Тема 2. ПРИРОДА И СОДЕРЖАНИЕ ДОБРА И ЗЛА. ¶МОРАЛЬНОЕ ЗЛО ¶ (2 ч.)

Этика как наука о морали. Структура этики.

Понятие морального абсолюта. Добро и зло в их объективном и субъективном понимании.

Проблема морального выбора. Моральное зло в истории этики и культуры.

Система ценностных ориентаций личности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. История этических учений (2 ч.)

Тема 1. ПРИРОДА И СОДЕРЖАНИЕ ДОБРА И ЗЛА. ¶МОРАЛЬНОЕ ЗЛО ¶ (2 ч.)

Понятие морального абсолюта. Взаимозависимость добра и зла. Добро и зло в их объективном и субъективном понимании. Добро как преодоление обособленности, разобщенности отчуждения между людьми и установление взаимопонимания, согласия, человечности в отношениях между ними.

Модуль 2. Этика: проблемы и категории (4 ч.)

Тема 2. ПРИРОДА И СОДЕРЖАНИЕ ДОБРА И ЗЛА. ¶МОРАЛЬНОЕ ЗЛО ¶ (2 ч.)

Модели воплощения абсолюта: абсолютистская, релятивистская, персоналистическая. Проблема морального выбора. Самоопределение личности. Природное зло, социальное зло, моральное зло. Моральное зло в истории этики, религии и культуры. Нравственный конфликт. Проблема первичности целей и средств. Выбор средств. Проблема «меньшего зла».

Тема 3. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА (2 ч.)

История становление экологической этики. Эволюция взаимоотношений человека и природы. Экологический кризис. Основные принципы экологической этики. Принцип благоговения перед жизнью. Концепция устойчивого развития.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй триместр (29 ч.)

Модуль 1. История этических учений (29 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Ознакомьтесь с предложенными текстами и проанализируйте образ личности, представленный в концепции каждого философа.

Пико делла Мирандола Речь о достоинстве человека.

Фрейд, З. Яно и Оно : Сочинения / З. Фрейд. – М. : Изд-во Эксмо; Харьков : Изд-во Фолио, 2006. – 864 с.

Шопенгауер, А. Афоризмы житейской мудрости / А. Шопенгауер. – М. : Эксмо ; Спб. : Мидгард, 2007. – 736 с.

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Сравните этические концепции Платона и Аристотеля.
2. Каковы были этические поиски философов Нового времени? Идеал и действительность: возможность гармонии.
3. Каковы антиномии свободы в творчестве Н. Бердяева?
4. Что говорит «этика всеединства» о смысле жизни?
5. Каковы нравственные коллизии XX века?
6. Существует ли нравственный прогресс?
7. Охарактеризуйте нравственный конфликт и принципы его разрешения.
8. В чем заключается проблема моральных абсолютов?
9. В чем сущность этики экзистенциализма?

Модуль 2. Этика: проблемы и категории (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Напишите эссе на предложенные темы:

1. Счастье как нравственная ценность
2. Почему любовь можно рассматривать как универсальный принцип морали средневековья?
3. Стоики говорили, что с судьбой бороться бесполезно: кто за судьбой не идет, того она тащит. Как вы считаете, что более разумно: изменять себя или изменять внешние обстоятельства, если они вам не нравятся?
4. Сократ утверждал, что добродетель есть знание. Считаете ли вы, что можно стать

нравственным человеком, выучив все правила поведения и хорошо зная, что хорошо, а что плохо? Или высказывание Сократа не столь однозначно и подразумевает более глубокое понимание?

5. "У нас есть одна главная обязанность: мы должны ненавидеть в грешнике его грешность, но и любить его как человека, способного на благо" (Фома Аквинский). Разделяете ли Вы точку зрения средневекового философа? Почему?

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Темы проектных работ:

1. Учения эллинистических школ о добродетели, счастье, дружбе.
2. Этика как наука о морали. Структура этики.
3. Нравственные категории.
4. Нравственные качества личности в современности.
5. "Золотое правило нравственности".
6. Проблема нравственного идеала в истории этики.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 1: История этических учений.
ОК-2	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 2: Этика: проблемы и категории.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

История, История русской художественной культуры в конце X IX--начале XX вв
Нравственная культура личности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах,

явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Незачтено	обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: История этических учений

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. В чем существенные различия философии, мифологии и религии? Является ли этика философской наукой?
2. Какие функции в обществе выполняет этика?
3. Сущность эвдемонистической этики Аристотеля?
4. Раскройте категорический императив И. Канта.
5. Сравните античную этику и отечественную этику рубежа 19-20

вв. Модуль 2: Этика: проблемы и категории

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Какие, на ваш взгляд, существуют наиболее важные этические общественно-значимые проблемы, относительно которых в обществе нет единства мнений на нормативном уровне?
2. Какова основная функция морали?
3. Каковы пути нравственного совершенствования личности?

4. Сопоставьте категории этики.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ОК-2)

1. Охарактеризовать предмет, сущность и специфику этики как науки.
2. Рассмотреть происхождение и функции морали.
3. Выделить и раскрыть категории этики.
4. Определить роль морали в жизни общества.
5. Раскрыть специфику и разновидности этики.
6. Описать профессионализм как нравственную черту личности.
7. Раскрыть морально-этические правила профессионального поведения.
8. Раскрыть направления духовно-нравственное развитие личности.
9. Проанализировать механизмы самосовершенствования и самоопределения личности.
10. Определить роль этического кодекса в деятельности.
11. Назвать и раскрыть принципы этики.
12. Выделить типы конфликтов и нравственные способы их разрешения.
13. Рассмотреть этикет как социальное явление.
14. Проанализировать этикет делового человека.
15. Охарактеризовать международный деловой этикет.
16. Сопоставить категории "добро и зло", "справедливость и милосердие"
17. Охарактеризовать античную этику.
18. Раскрыть особенности средневековой этики.
19. Охарактеризовать этику Ренессанса.
20. Раскрыть этические учения Нового времени.
21. Раскрыть особенности этики 19 века.
22. Охарактеризовать нравственные искания отечественных философов.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Горелова, Т.А. Этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>

2. Горшкова, Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал : учебное пособие / Н.Д. Горшкова, Л.М. Оробец. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-2259-5 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228961>

3. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

Дополнительная литература

1. Зеленкова И. Л. Этика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Минск: ТетраСистемс, 2009. - 352 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

2. Колесникова, Н. Л. Деловое общение [Текст] : учеб. пособие / Н. Л. Колесникова. - 8-е изд., доп. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 151 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.auditorium.ru> - Сайт Auditorium.ru
2. <http://www.lib/msu.su> - Каталог Научной библиотеки МГУ
3. <http://www.nlr.ru> - Каталог Российской национальной библиотеки
4. <http://www.countries.ru> - « Библиотека по культурологии»
5. <http://philosophy.allru.net/pervo.html> - Золотая философия

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
– выучите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

11. Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) включает в себя все необходимое для полноценного освоения учебного материала.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам. В процессе изучения дисциплины будут использоваться информационно-коммуникационные технологии для работы с базами данных и электронными библиотеками, содержащими необходимые материалы для освоения содержания курса.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

В учебном процессе активно используются интернет-ресурсы.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет.

11.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Не используется
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. Kaspersky Business Space Security

11.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»

3. ЭБС издательство «Лань»

4. ЭБС «Юрайт»

5. Не используется

11.3 Перечень современных профессиональных баз данных

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходимо компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс № 319.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, магнитофон, телевизор, видеоманитонфон.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

